

Согласовано. Педагогическим советом МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» протокол №6 от 18.04.2025 года	Утверждаю. Директор МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» Д.В.Гатина Приказ № 24 –од от 18.04.2025 года
---	--



Отчет

О результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карасинская основная общеобразовательная школа имени Шарафутдинова Зиннура Талгатовича» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карасинская основная общеобразовательная школа имени Шарафутдинова Зиннура Талгатовича» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	директор Гатина Дания Вазыховна
Адрес организации	423058, Республика Татарстан Аксубаевский район, д.Караса, ул.Кирова, д.37
Филиалы	Нет
Телефон, факс	8(84344)4-77-13-77
Адрес электронной почты	carasa-schcol@yandex.ru
Сайт	
Учредитель	Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141215 Дата предоставления государственной аккредитации: 22.07.2016 бессрочное
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00253423 Дата предоставления лицензии: 26 июля 2016 бессрочное

В школе имеется 13 учебных кабинетов, библиотека, химико-биологическая лаборатория, физико-технологическая лаборатория, спортивно зал, столовая с обеденным залом. Отношения с обучающимися и их родителями регулируются Уставом МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.».

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития организации.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает смету расходов, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Обучение детей в МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Организация

образовательного процесса, продолжительность обучения и режим занятий регламентируется Уставом школы, учебным планом, рабочими программами, разработанными и утверждёнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (федерального компонента образовательного стандарта) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет.

В 2023-2024 учебном году наше общеобразовательное учреждение продолжило работу над проблемой «Обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего Отечества».

Педагогический коллектив определил следующие задачи:

- Реализовать ФООП начального, основного общего образования.
- Продолжить совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечению стабильных результатов.
- Продолжить совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых учащихся и создавать условия для реализации их способностей.
- Продолжить активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся на всех уровнях общего образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в школе учебно-воспитательный процесс осуществляли: 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 8 педагогов с 1 квалификационной категорией, 2 воспитателя, 2 педагога на СЗД.

В 2024-2025 учебном году, согласно, перспективного графика прохождения аттестации учителей не планируются.

Профессионально - педагогическая квалификация по итогам аттестации.

Квалификационная категория	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учителей	11+2 воспитателя	11+2 воспитателя	9 + 2 воспитателя
высшая	0	1	1
первая	7	7	8
СЗД	2	4	4

Все педагоги образовательного учреждения реализуют образовательные программы в соответствии с квалификацией.

Курсы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году прошли обязательные курсы повышения квалификации 7 педагогов ОО по предметам, из них:

- *Макарова Е.М. по программе «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)», 72 часа.*
- *Зайнеева Л.В.. по программе «Естественнонаучная грамотность обучающихся в свете реализации обновленных ФГОС: применение оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций в практике учителя биологии и химии», 56 часов.*
- *Марфуткина Г.В. по программе «Компетенции педагогического работника: особенности преподавания общественно-научных предметов (история, обществознание, география)», согласно требованиям обновленных ФГОС. 72 часа.*
- *Минхайдарова Г.К. «Методика и организация патриотического воспитания в образовательной организации», 72 часа.*
- *Шакирова В.М. (ЗДУВР) по программе «Современные инструменты управления качеством образования в профессиональной деятельности руководителя сельской общеобразовательной организации», 72 часа.*
- *Шакирова В.М. «Современные методы обучения предмету «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)»*

Анализ учебного плана

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год в 1-9 классах был составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования. По обновленным ФГОС 3 поколения составлены учебные планы для 1- 6 классов, по ФГОС 2 поколения - учебные планы 7-9 классов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимую нагрузку.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была распределена на родной (тат)язык в 2кл, 5-9 классах на «Страноведение»

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам (100%), практическая часть выполнена.

Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. Общий анализ успеваемости

Общая численность обучающихся на 01.09.2023г. составила 16 обучающихся.

Прибыло в течение учебного года – 0 обучающихся

Выбыло – 0 обучающихся

Оставлены на повторный год обучения – 0 обучающийся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 16 обучающихся, из них:

НОО – 7 обучающихся (3 класса)

ООО - 9 обучающихся (4 класса)

Сравнительный анализ качества обученности за 3 учебных года.

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)

НОО	100	80	100	80	100	80
ООО	100	50	100	50	100	37
По школе	100	56,2	100	56.2	100	53,85

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым годом по школе абсолютная успеваемость сохраняется, а качественная успеваемость понизилась.

Самый низкий процент, качественной успеваемости – в 8 классе (33,6%), классный руководитель Камалетдинова Д.Ф.

Самая высокая качественная успеваемость:

1-4 классы: 3 класс – 100% (кл. руководитель Нигматуллина Р.Т.)

2.1.1.Отличники.

Число отличников по школе – I полугодие – 0 учащихся, II полугодие - 0 учащихся

По итогам 2023-2024 учебного года отличников нет.

В течение года администрация школы, учителя-предметники, классные руководители вели работу с обучающимися и их родителями по вопросу предупреждения неуспеваемости и профилактики возникновения академической задолженности.

Результаты итоговой аттестации

2.2.1.Уровень основного общего образования.

-На начало года - 9 обучающихся

-На конец года – 9 обучающихся

-Допущены к итоговой аттестации – 9 (100%) обучающихся

-Сдавали экзамены в форме ОГЭ – 1 (100%) обучающихся

-Получили аттестаты – 1 (100%)

Выбор предметов и результаты ОГЭ

№	Класс	ФИО	Результаты по предметам							
			Русский язык	Математика	Родной(таг) язык	Обществознание				
1	9	Гафиятуллина Динара Расиховна	5	5	5	4	-	-	-	-

Средний балл и успеваемость по предметам ОГЭ

Показатель	Обязательные предметы		Предметы по выбору							
	Русский язык	Математика	Родной (таг) язык	Обществознание						
Средний балл (отметка)	5	5	5	4						

Абсолютная успеваемость %	100%	100%	100%	100%				
Качественная успеваемость %	100%	100%	100%	100%				

Определение выпускников 9-х классов

Выпускница продолжают свое обучение на Казанском радиомеханическом колледже.

В школе работали 5 МО:

- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно – обществоведческого цикла и физико-математического цикла;
- МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, искусства (ИЗО, музыка);
- МО классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов. Также внимание уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год были организованы предметные недели.

№	Дата	Предмет	Ответственные
1	18.11-23.11.24	Начальные классы	Нигматуллина Р.Т. Муртазина О.Н.
2	02.12– 07.12.24	Русский язык и литература	Макарова Е.В. Камалетдинова Д.Ф.
3	16.12-21.12.24	Технология, Музыка, ИЗО, ОБЗР, Физическая культура.	Шакирова В.М. Фахрутдинов Р.Р. Камалетдинова Д.Ф.
4	20.01-24.01.25	История, обществознание, ОДНКНР	Марфуткина Г.В. Нигматуллина Р.Т.

5	17.02.-22.02.25	Родной (тат) язык, родная (тат) литература	Габдулвалиева Р.З. Камалетдинова Д.Ф.
6	24.02-01.03.25	Математика, информатика, физика.	Сандимирова О.А., Зайнеева Л.В.
7	10.03-15.03.25	Иностранный (англ.) язык	Минхайдарова Г.К.
8	07.04-12.04.25	Биология, география, химия	Зайнеева Л.В. Гатина Д.В.

В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение инновационных педагогических технологий. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в школе, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы школы в 2023– 2024 учебном году являлся: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

Определение приоритетных направлений деятельности.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2. Духовное и нравственное воспитание
3. Приобщение к культурному наследию
4. Популяризация научных знаний

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Экологическое воспитание
8. Семейное воспитание
9. Поддержка общественных объединений
10. Профилактика правонарушений

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования).

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «День отца»
- "День Учителя"
- «День матери»
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "И все о той войне..."
- "День защиты детей"
- "Последний звонок".
- Выпускной

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Гражданско-патриотическое воспитание

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-9 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, были охвачены все обучающиеся школы

9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату – 79 -летие Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

1. акция «Окна Победы» #ОкнаПобеды;
2. акция «Стихи о войне» #Стихи о войне;
3. рисунки, открытки, посвященные Дню Победы;
4. акция «Бессмертный полк»;
5. акция «Поздравь ветерана»;
6. акция «Сады победы»
7. акция «Георгиевская ленточка»

Участие в патриотических мероприятиях способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских конференциях;

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе проведено три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Минута молчания».

В	течение	года	классные	руководители	работали	над:
1.	Созданием	банка	интересных	педагогических	идей	классного руководителя
2.	Проводили	школьные	мероприятия.	Участвовали	в	районных, зональных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3.	Оказывалась	методическая	помощь	классным	руководителям	при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4.	Классные	руководители	проводили	открытые	внеклассные	мероприятия.
5.	Организовывались	индивидуальные	консультации	для	классных	руководителей.
6.	Проводилась	работа	с	начинающими	классными	руководителями.
7.	Проводилась	работа	по	предупреждению	детского	дорожно-транспортного травматизм, по профилактике злоупотребления ПАВ

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Постановка на внутришкольный учет носит

профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Классные руководители школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

1. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на конец 2023-2024, начало 2024-2025 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат.

Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

В школьном этапе Олимпиады по предметам приняло участие 12 обучающихся, что составило 70,5% всех учеников школы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

- На основании приказа Муниципального казенного учреждения «Отдел образования» Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района РТ от 20.09.2024 №321-осн. «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Аксубаевском муниципальном районе в 2024-2025 учебном году» был проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25.09.2024 по 23.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–9-х классов. В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу №53 – од от 23.09.2024 года.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет		Количество участников					Итого	
	4	5	6	7	8	9			
1 Литература	-		2	-	2	2		2	8
2 История	-		-	-	2	1		1	4
3 Родной (тат) язык			2	2	-	1	1	2	8
4 Русский язык 2			3	-	2	1	2		10
5 Родная (тат) литература				2	1	-	1	1	6
6 Искусство (МХК)	-			3	-	2	-	-	5
7 География	-		1	-	2	1	1		5
8 Обществознание	-		-	-	-	2	1	2	5

9	Биология	-	2	-	2	2	2		8	
10	Математика	1	2	-	2	2	2			9
11	Химия-	-	-	-	3	2			5	
12	Английский язык	2	2	-	2	3	2			
11										
	Всего	84								

Вывод: Самые большие принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, история, биология, родной (тат) язык, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как искусство, география и обществознание.

Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п

Наименование предмета

Количество участников

Количество призёров

Количество победителей Доля
победителей и призёров олимпиады от количества
участников, %

1.	Родной (тат) язык	8	3	2	62,5
2.	Английский язык	11	0	0	0
3.	География	5	1	0	20
4.	История	4	1	0	25
5.	Искусство (МХК)	5	0	0	0
6.	Биология	8	3	3	75
7.	Литература	8	3	1	50
8.	Обществознание	5	1	1	40
9.	Химия	5	1	0	20
10.	Родная (тат) литература	6	1	1	33,3
11.	Русский язык	10	3	0	30
12.	Математика	9	0	0	0

Таблица показывает, что количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 70,5% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, история, биология, родной (тат) язык, английский язык. Низкий показатель по таким предметам, как искусство, география и обществознание.

К большому сожалению, мало победителей и призёров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус» по химии 1 призер и по биологии 1 призер и 3 победителя.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров		28	18 25

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом увеличилось – на 11 % (на 2 человека).

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Классно-обобщающий контроль.

В целом по классно-обобщающему контролю можно отметить следующее.

Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Учителями – предметниками проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков, необходимых для сдачи ГИА.

Обзорный контроль.

1. Анализ проведения контрольных работ по русскому языку и математике в 2-9 классах.

С входными контрольными работами справились 100% учащихся.

Показатель абсолютной успеваемости по русскому языку, в сравнении с прошлым учебным годом, не изменился.

Показатель абсолютной и качественной успеваемости по математике стал ниже, в

сравнении с 2022-2023 учебным годом.

2. Организация деятельности школы с одаренными детьми.

Количество участников, призеров и победителей школьного и муниципального этапов ВСОШ снизилось в сравнении с прошлым учебным годом.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующее:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

3. Уровень преподавания предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. На уроках учителями активно используются ИКТ технологии. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, прослеживается логический переход от одного этапа к другому. Основная часть уроков отводится на изучение нового материала и отработку по его применению, чередуются устные и письменные упражнения. Домашнее задание в основном общее для всех, но применяется и дифференцированная форма, даётся с объяснением и до звонка.

4. Реализация ФГОС на уроках ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры, технологии.

Практически все посещенные уроки соответствуют требованиям ФГОС. При проведении уроков учителями используются разнообразные формы и методы работы, учащиеся показывают хорошее качество знаний и успеваемость, творческую активность.

5. Анализ внешней оценки качества образования в 4-9 классах.

Средний процент подтверждения четвертных отметок и отметок за ВПР составил 80%.

6. Анализ выполнения графика оценочных процедур.

В соответствии с планом работы МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.», проведен контроль реализации графика оценочных процедур за 2023 - 2024 учебный год. В ходе контроля установлено, что график «Оценочных процедур» на 2023 - 2024 учебный год реализован на 100%. (график «Оценочных процедур на школьном сайте)

Проведено:

- мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям;
- диагностическое тестирование в 9 класс (декабрь 2023 год-январь 2024 год);
- итоговое собеседование в 9 классах (14.02.2024 года);
- ВПР в 4-8 классах (март-апрель 2024 года).

В рамках школьного уровня проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 3 - 9 классах. Также в соответствии с рабочими программами по предметам, проведены текущие проверочные работы, годовые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Тематический контроль.

1. Проверка техники чтения в начальной школе на начало и конец учебного года.

С техникой чтения справилось 100% обучающихся 2-4 классов на начало 2023-2024 учебного года.

На конец учебного года с техникой чтения справилось 100% 1-4 классов.

2. Оценка уровня введения ФООП в школе.

Была проведена проверка соответствия уроков календарно - тематическому планированию и беседы с учителями – предметниками о переходе на ФООП.

Календарно-тематические планирования соответствуют проводимым урокам полностью 100%. Имеются осложнения в соответственном ведении уроков по ФООП из-за отсутствия учебников у учащихся.

Фронтальный контроль.

1. Состояние школьной документации, электронного журнала.

На начало и конец учебного года и конец каждой четверти проверялось ведение электронного журнала. Не все учителя – предметники своевременно выставляют отметки и записывают домашнее задание в ЭЖ. Не вовремя выставляют отметки за контрольные и практические работы.

На начало учебного года были замечания по ведению личных дел обучающихся у всех классных руководителей.

Все замечания были своевременно устранены.

2. Анализ активности обучающихся и педагогов в Сферум и ФГИС «Моя школа».

Два раза за учебный год проверялась активность в Сферум и ФГИС «Моя школа». На конец первого полугодия была низкая активность педагогов в данных мессенджерах. На конец учебного года во ФГИС «Моя школа» активность педагогов выросла на 100%, обучающихся – на 80% .

3. Выполнение рабочих программ согласно учебному плану.

Программный материал основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в школе за 2023 - 2024 учебном году в 1-4, 6-8, 9 классах выполнен в полном объеме, отставаний нет.

Отступление от прохождения программного материала в некоторых классах составляет от 1 до 2 часов. Причин расхождений выполнения программы – праздничные дни.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в календарно-тематических планах по датам за счет объединения тем на повторение.

Задачи на 2024-2025 уч. год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие **формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа педагогов над темами самообразования;
- в) открытые уроки;

г) обобщение передового педагогического опыта; д) внеклассная работа;
е) аттестация педагогических кадров;
ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях; з) работа учителей в муниципальных методических объединениях.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2023-2024 учебном году администрация школы работала над следующими целями и задачами:

Цель: Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам школы.

Приоритетные направления методической работы.

Организационное обеспечение:

обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

работа по образовательной программе школы;

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

организация деятельности методических объединений педагогов;

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Совершенствование кабинетной системы;

Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

3. Создание условий для развития личности ребенка:

Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

Формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;

Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

Отслеживание динамики здоровья обучающихся;

Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

контроль за качеством знаний обучающихся;
совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Образование педагогического коллектива

Высшее педагогическое образование имеют 5 человек (83,3%),
Учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в ОУ 1 (16,66 %).

Уровень квалификации педагогического состава

С высшей квалификационной категорией 1 учителя. 33%)
Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога (40 %)
Без квалификационной категории 2 педагога (60 %)

Повышение квалификации педагогов

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, учителя нашей школы ежегодно проходят курсы

повышения квалификации при «Институт развития образования» РТ, КФУ и других учреждениях дополнительного образования.

Тематика курсовой переподготовки соответствует современным тенденциям, что помогает учителям скорректировать свою педагогическую деятельность и внедрять в образовательный процесс новые технологии, выходить на более высокий уровень преподавания.

В 2024 году повысили свою квалификацию 6 педагогов школы, что составляет 100 %.

6. Библиотечно-информационное

обеспечение Состав фонда:

№ п/	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Учебники печатные	425
2	Детская художественная литература	1 869
3	Справочно-библиографическая и научно-популярная литература	325

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Материально-техническая база. ИТ-структура школы.

ИТ инфраструктура школы представляет собой 1 точка свободного доступа в интернет. В школе имеется локальная сеть. Таким образом, все АРМ учителей, кабинет информатики

и библиотека имеют доступ в Интернет. Школа располагает необходимым количеством компьютерной техники. Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники,

использующейся в административных помещениях) – 6 человек. Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Обеспечены условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием: спортивный зал, рекреация, спортивная площадка, лыжи, стол для настольного тенниса, гимнастические маты и другой спортивный инвентарь.

Летний отдых учащихся осуществляется через работу пришкольного лагеря, профильных лагерей, трудовой бригады, индивидуальное трудоустройство, стационарные лагеря района и области, санатории и профилактории.

Все учащиеся школы имеют страховые полисы и медицинские карты, в которых отражены результаты диспансеризации, а по этим результатам заполнены и листки здоровья в классных журналах. Диспансеризация детей проходит по плану и в полном объеме.

Обеспечение безопасности: школа оснащена противопожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», в период учебных занятий организована работа вахтера, в ночное время дежурство сторожей, установлена система передачи извещений о пожаре ПАК «Стрелец – мониторинг» с выводом сигнала на ЦППС 1 отряд ФПС ФКУ МЧС.

Сведения о материально-технических условиях:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	Материально-технические условия	х
1.1	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основных образовательных программ	да
1.2	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	нет
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных	

	сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	да
1.3	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да
	-изобразительным искусством.	да
3.3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	нет
3.4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, Оборудованными	да
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медiateкой.	да
3.5	Актный зал	нет
3.6	Хореографический зал	нет
3.7	Спортивные сооружения:	Х
	-спортивный комплекс;	нет
	-спортивный зал (залы);	да
	-бассейн,	нет
	-стадион;	нет
	-спортивная площадка;	да
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	х
	-автогородок	нет
3.8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9	Помещения медицинского назначения	Нет
3.10	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Нет
3.11	Гардеробы	Нет

3.12	Санузлы	да
3.13	Места личной гигиены	да
3.14	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	частично
3.15	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	не в полном объеме
3.16	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
4.1	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	нет
4.2	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, Глина	нет
4.5	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
4.7	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	да
4.8	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да
4.9	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных Мероприятиях	да
4.10	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
4.11	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.12	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой	

4.13	деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.14	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.15	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.16	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа Сопровождением	да
4.17	Выпуска школьных печатных изданий	да
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

Сведения о кабинетах:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основных образовательных программ	Количество
1.	Кабинет информатики	1
2.	Кабинет математики	1
3.	Кабинет географии, биологии, химии	1
4.	Кабинет русского языка	1
5.	Кабинет иностранного языка	1
6.	Кабинет начальных классов	2
7.	Спортивный зал	1

Проблема школы на 2025 год

«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников как методологическая основа для успешного внедрения и реализации ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования».

Цель: организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их творческих интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы школы на всех ступенях обучения.
- Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и развития одаренных детей.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития в рамках реализации ФГОС.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения.
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы.

- Создание системы сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Методическая тема школы на 2025 год:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Основные направления по реализации задач в 2024-2025 учебном году

1. Деятельность Школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:

- обеспечение преемственности начального и основного образования;
- реализация разноуровневых образовательных программ;
- реализация федеральных образовательных программ начального и основного образования, участие в проекте Воронежской области «Воронежская перспективная школа»;
- организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;

- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных систем диагностики;
- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- организация внеурочной учебной деятельности, используя оборудование образовательного центра «Точка роста»;
- организация дополнительного образования, используя оборудование образовательного центра «Точка роста»;
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей на уровне основного общего образования;
- совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на уровне начального и основного общего образования.

1. Деятельность Школы по совершенствованию воспитательной системы:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой Школы, реализация «Программы воспитания»;
- разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания: - духовно- правовое воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание; - экологическое воспитание;
- спортивно-туристическое воспитание;
- педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций Школы;
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами);
- проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

2. Деятельность Школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья школьников;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьников, нормализация учебной нагрузки);
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (комплектование групп для занятий физической культурой, увеличение количества посещающих спортивные секции, проведение дней здоровья, проведение туристических слетов, регулярное проведение физкультминуток на уроках);
- совершенствование системы питания (увеличение охвата школьников горячим питанием);
- рационализация организации труда и отдыха обучающихся и педагогов в течение учебного дня, недели, года;

- совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
- организация изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

3. Деятельность Школы по подготовке обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:

- совершенствование системы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;
- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9 классов;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников Школы;
- организация общественно-полезного труда;
- организация профориентационной работы.

4. Деятельность Школы по обеспечению доступности общего образования:

- совершенствование системы учета детей в микрорайоне;
- комплектование 1, 5 классов;
- контроль движения обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности получения образования в различных формах (семейного образования, дистанционного образования);
- контроль обучения и посещаемости обучающихся группы риска;
- организация предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- работа с детьми, находящимися под опекой;
- ежедневный анализ посещаемости;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

6. Деятельность администрации Школы по формированию педагогического коллектива:

- комплектование Школы педагогическими кадрами;
- распределение педагогической и дополнительной нагрузки;
- распределение общественных поручений;
- диагностика педагогических затруднений учителей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация методической работы в школе;
- проведение семинаров, конференций;
- работа над единой методической темой;
- совершенствование системы самообразования учителей;
- участие в конкурсах различного уровня;
- прохождение курсов повышения квалификации на базе ВПО;
- совершенствование системы мотивации труда педагогов, подготовка материалов к награждению лучших педагогов.

7. Деятельность Школы с родительской общественностью (законными представителями):

- организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- организация совместной работы родителей обучающихся и общественных организаций по благоустройству и озеленению территории школы, по проведению культурно - массовых мероприятий;
- вовлечение родителей обучающихся и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы;

- привлечение родителей обучающихся и общественности, юридических и физических лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы Школы.

8. Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса:

- проведение текущего ремонта здания, сооружений, оборудования;
- создание условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима;
- поддержание в рабочем состоянии коммунальных систем;
- инвентаризация материальных ценностей;
- благоустройство территории Школы;
- мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- привлечение внебюджетных средств;
- пополнение школьной библиотеки.

II. Анализ показателей деятельности МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человек/ 100%
1.65	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.75	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/70,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 41,67 %

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/60%
1.29.1	Высшая	1 человека/33,3%
1.29.2	Первая	5 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	10 человек/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан Пин 2.4.2.282: требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Дата составления отчета «18» апреля 2025 г.